

¿Es momento de...?

jugar con las palabras y el movimiento

Con esta experiencia, las niñas, los niños y sus familias se darán la oportunidad de experimentar el cuerpo como ese primer territorio habitable que se construye a partir de las vivencias cotidianas en las que se expresa la identidad de cada uno.

Esta ficha le ayudará a diseñar experiencias en familia, apoyando su planeación

1. Lea la ficha.
2. Integre las ideas inspiradoras de la sección 4 y a su planeación pedagógica.
3. Comuníquese con la familia utilizando las orientaciones sugeridas en las secciones 3 y 5.

FICHA
10



¿Qué aprenderán y desarrollarán las niñas y los niños?

Las niñas y los niños fortalecerán:

- El reconocimiento de las posibilidades de su cuerpo para crear, apropiarse y transformar el espacio.
- Su capacidad para expresarse usando gestos y movimientos a partir de la experimentación de su cuerpo.
- La seguridad y la independencia para moverse por los espacios recurriendo a las posibilidades de su cuerpo.

2
RECUERDE



La siguiente información le será útil para conversar y orientar a la familia

Las niñas y los niños tienen la necesidad de moverse como parte esencial de su vida. El movimiento les da autonomía para conocer los espacios y su entorno, además de permitirles percibir las texturas, los colores, los sabores y olores mientras van conociendo posibilidades de su cuerpo como saltar, trepar, estirarse o encogerse, además de jugar a transformar los espacios. Al moverse se expresan de maneras diversas. Por ello le recomendamos:



1. Ofrecer espacios de movimiento para las niñas y los niños desde que son bebés, en superficies seguras como mantas o tapetes ubicados sobre el suelo, de tal manera que puedan rodar, reptar o estirarse.
2. Salir a espacios abiertos con las niñas y los niños en donde puedan correr, saltar, trepar y jugar con sus pares a los perseguidos, a las carreras o las imitaciones. Es importante que las familias se cercioren previamente sobre la seguridad de tales espacios, para prevenir accidentes.
3. Acompañar las expresiones y los movimientos de las niñas y los niños con música para que puedan experimentar el ritmo y las melodías producidas, cantadas y bailadas por las familias.



Ideas Inspiradoras y recursos

para desarrollar la experiencia en familia

Vamos a bailar al son de diferentes ritmos

ideas inspiradoras

para
todos



La música siempre será atractiva para las niñas y los niños, así que pueden escoger una canción que le guste a la familia y organizar la hora de bailar. Sugiera que al ritmo de la música arrullen al bebé y hagan movimientos diferentes, teniendo en cuenta que estos deben ser agradables y armoniosos. A medida que las niñas y los niños puedan moverse de manera independiente, invite a las familias a tomarles de las manos y bailar, haciendo movimientos variados como agacharse, estirarse, saltar o girar, entre otros, descubriendo diversas posibilidades. También invítelas a darse la posibilidad de observar a las niñas y los niños para descubrir qué movimientos propios les inspira la música y cómo conjugan los ritmos con varias partes de su cuerpo.

También propóngales jugar a la mímica, a comunicarse sin la voz, solamente haciendo gestos expresivos. Este juego puede emplearse para adivinar animales o acciones diarias como comer, bañarse, dormir o jugar.

¿cómo promueve el desarrollo y el aprendizaje?

Las niñas y los niños tienen la oportunidad de explorar sus capacidades de movimiento y sus diversas formas de expresión cuando interactúan con los adultos de su familia. Reconocer los gestos como un medio de comunicación de emociones, sentires y apreciaciones frente a las experiencias diarias.

ideas inspiradoras

0-2
años



A las niñas y los niños de estas edades les llaman la atención los juegos con objetos que producen sonidos. Cuando los escuchan, buscan su origen con la mirada. Invite a las familias a aprovechar este interés para jugar con los sonidos. Pueden usar maracas hechas en casa con tarros plásticos y piedritas, campanas o hasta las llaves. Cuando la niña o el niño ya tenga la capacidad de sentarse y sostener objetos, pueden improvisar un tambor con una cuchara y una caja o un tarro vacío, e invitarle a golpear a diferentes intensidades y ritmos. También pueden acompañar las canciones con estos sonidos y los hermanos mayores o los cuidadores pueden tocar el tambor e invitar a la niña o el niño a bailar o viceversa.

Los sonidos rítmicos potencian la escucha atenta de las niñas y los niños, ya que les permiten reconocer el origen de los sonidos y sus duraciones, matices y timbres; así como los objetos que los producen en su entorno.

3-6
años



ideas inspiradoras

Invite a las familias a construir un escenario de juego, en el que puedan imaginar que se convierten en ranitas. Pueden usar almohadas o mantas enrolladas a modo de piedras, o dibujar con tiza en el piso algunos círculos separados. La idea es que al golpe de un aplauso las niñas y los niños salten de un círculo a otro o de una almohada a otra, jugando a que estas son las piedras que saltan las ranitas. El adulto acompañante o el hermano mayor podrá cambiar el ritmo de los aplausos para hacer los saltos más lentos o rápidos y también usar la palabra "estatua" como señal para que detengan los saltos en algún momento.

¿cómo promueve el desarrollo y el aprendizaje?

Este tipo de juegos proporciona a las niñas y los niños la oportunidad de experimentar el equilibrio, saltar a un punto específico y disfrutar el espacio con movimientos diferentes a los habituales, reconociendo las distancias, el trabajo cooperativo y la extensión de los movimientos dentro de un juego de roles y ritmos.

Transformar los movimientos que hacemos por el espacio



ideas inspiradoras

Una forma de usar y habitar los espacios de manera distinta es construir junto con las niñas y los niños casas, túneles o escondites con sábanas, cojines, telas o cajas. Puede proponer a las familias buscar un espacio en el hogar o fuera de él para hacer estas construcciones. Recurrir por ejemplo a colgar de una cuerda una sábana para que sea el techo de una casa o pegar varias cajas grandes, en las que quepan las niñas y los niños, y convertirlas en un barco o una nave espacial. Así tendrán la oportunidad de resolver situaciones desde el movimiento, por ejemplo, buscar la manera de sostener las estructuras: hacer nudos, estirarse para colgar la tela y alcanzar la cuerda, o acurrucarse si decidieron hacer la casita bajo la mesa. Las hamacas o las mecedoras para balancear a las niñas y los niños más pequeños son un buen recurso para que experimenten el movimiento de otra manera. También pueden hacer carritos con cajas de cartón para arrastrarles, asegurándose de que estén bien pegadas y no se rompan.

Este tipo de juegos motiva a niñas y niños a moverse en diferentes alturas, a agacharse y estirarse, a rodar o modificar su forma de caminar, y así hacer cada vez más evidentes sus posibilidades de movimiento para explorar el espacio.



para
todos

ideas inspiradoras

0-2
años



Los juegos de luces y sombras son muy llamativos, pues posibilitan a las niñas y los niños experimentar con la luz y la oscuridad. Proponga a las familias usar la linterna de su teléfono móvil o una que haya en casa para alumbrar una pared, luego con las manos pueden hacer sombras y jugar a hacer formas con ellas. Pídale que inviten a las niñas y los niños a ver y crear juegos, cuentos o canciones con su sombra cuando ya se muevan.

Otra posibilidad es buscar algunos objetos en el espacio usando la linterna. Ponerse de acuerdo sobre qué objeto esconder y por dónde ir a buscarlo, y turnarse: primero esconde el objeto el adulto o el hermano mayor y la niña o el niño busca; luego, al contrario.

¿cómo promueve el desarrollo y el aprendizaje?

Los juegos con las luces posibilitan a las niñas y a los niños experimentar diferentes sensaciones (oscuridad y luz) y además explorar el movimiento de su cuerpo para moverse y producir intencionalmente sombras de diversas formas. También pueden descubrir, con ayuda de la luz y el movimiento, objetos o elementos que se encuentran ocultos.

ideas inspiradoras

3-6
años



Invite a las familias a ponerse de acuerdo con otras familias o con los vecinos para organizar una tarde de juegos de movimiento. Invítelas a que compartan con las niñas y los niños juegos como los encostados, los perseguidos o los de pelota. Juegos que se pueden desarrollar haciendo equipos o de manera individual. Pueden incluir juegos tradicionales como la golosa, saltar el caucho o el trompo.

Estas experiencias posibilitan a las niñas y a los niños moverse en diferentes direcciones y cambiar de velocidad (perseguidos), interactuar con objetos en movimiento que implican precisión y ajuste corporal (juegos con pelotas) y experimentar el equilibrio al saltar en un solo pie (golosa).



Sugerencias para la comunicación con las familias

- * Para el desarrollo de esta experiencia, se sugiere que usted se comunique con las familias al menos en dos ocasiones.

Antes de comenzar

- Cuénteles el propósito de la experiencia, hableles sobre la importancia del movimiento en el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños, lo cual encuentra en la sección 3 (¡Recuerde!). Si van a realizar actividades que implican correr, pídeles que se aseguren que el espacio sea seguro. Si van a construir juntos una casita o un barco, que cuenten con materiales que si se dañan no pase nada y que no sean peligrosos para las niñas y los niños.
- Pregunte a las personas adultas de las familias con qué juegos de movimiento se divertían en la infancia e invítelas a compartirlos con las niñas y los niños. Expréseles la importancia de compartir estos saberes que son muy potentes para promover su desarrollo y aprendizaje. Utilice la información de la sección 3 (¡Recuerde!) para conversar.
- Cuénteles las ideas inspiradoras que les propone y definan cuáles van a implementar. Revisen los recursos que requieren y acuerden cuándo y cómo las van a implementar.



En el seguimiento

- Pregunte a la familia “¿Cómo vamos?” y “¿Qué han podido hacer?”. Pídeles que le cuente algunas de las cosas que han pasado y cuáles de las actividades han funcionado mejor. Por ejemplo, pregunte cuál es el juego que la niña o el niño ha disfrutado más y por qué. Pregunte si han identificado intereses nuevos y qué han hecho para profundizar en ellos, y si han logrado proponer espacios en los que las niñas y los niños puedan explorar, transformar, moverse por el espacio y jugar.
- Pregunte también si han implementado las experiencias propuestas. ¿Cuáles? ¿Han notado algún cambio en la niña o el niño? ¿La niña o el niño se muestra cómodo haciendo las actividades? ¿Cómo pueden hacerlas mejor? Siempre resalte los logros y las fortalezas de cada familia.
- Si las familias se han hecho preguntas sobre este tema, acompáñelas a buscar las respuestas. Si no tiene la respuesta, consúltela con los colegas, usted no debe tener todas las respuestas.
- Acuerde las acciones a realizar en los próximos días (continuar implementando las ideas inspiradoras).



Busque alternativas de comunicación

- Si no puede llamar o enviar un mensaje de WhatsApp, envíe la razón con un vecino o escriba una nota y mándela con alguien que vaya a la vereda.
- Motive a la familia a realizar la experiencia y dé ideas.
- Usted puede implementar un cuaderno viajero para que las familias escriban y dibujen cómo les ha ido con sus rutinas. La mejor manera de identificar cómo comunicarse es preguntarles directamente a las familias qué funciona en el territorio y fortalecer ese medio.