



El futuro  
es de todos

Gobierno  
de Colombia

# viceversa

Magia y LienLia

## GUÍA PEDAGÓGICA

### ¿Por qué ronronean los gatos?



BIENESTAR  
FAMILIAR

**Instituto Colombiano de Bienestar Familiar**

Lina Arbeláez

**Directora General ICBF**

**Coordinación Técnica**

Claudia Gélvez

**Dirección de Primera Infancia**

Beatrice López

**Dirección de Infancia**

Coordinación editorial:

Ximena Ramírez

**Jefe Oficina Asesora de Comunicaciones**

Grupo Imagen Corporativa

Diseño, producción y diagramación:

RMC PRODUCCIONES S.A.S

Edición junio 2021



## ¿Por qué ronronean los gatos?

En esta ocasión se adquirirán los conocimientos necesarios para poder comprender por qué los gatos y otros felinos producen el sonido conocido como ronroneo. Se conocerán características externas e internas del mundo felino y se explorarán escenarios mágicos que otorgarán herramientas para fortalecer el pensamiento investigativo siguiendo el método científico.



# Tabla de Contenido

¿De qué se trata el episodio?

5

¿Qué contenidos se abordan?

6

Propósitos de desarrollo  
y aprendizaje del episodio

8

Recursos y actividades

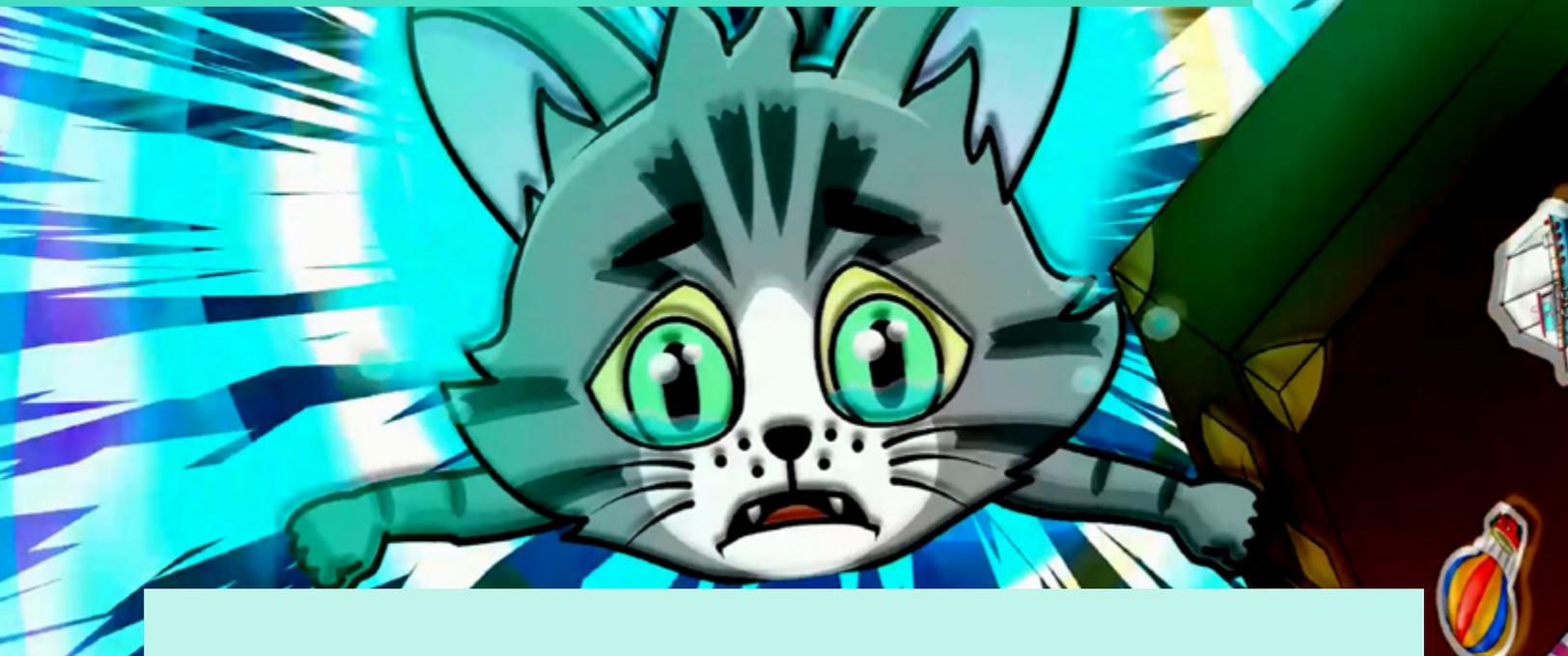
10

Estrategias

11



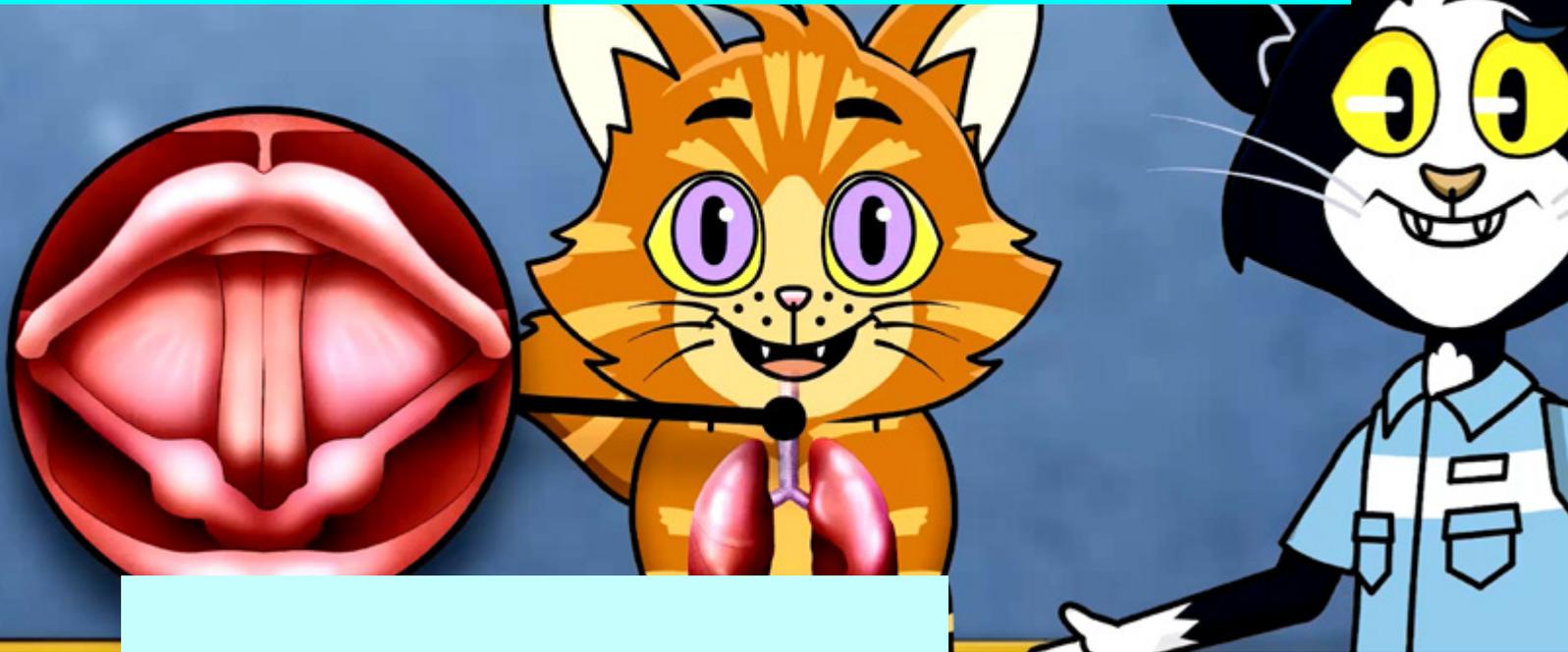
## ¿De qué se trata el episodio?



**Merengón, el fiel amigo felino de Edwin, ha desaparecido. Con gran tristeza y preocupación los Fantocientíficos siguen los consejos y pistas del abuelito Josefito para poder hallar al gato Merengón y llevarlo a casa nuevamente. Para completar la misión, Lucy y Edwin aplican el método científico con el fin de descifrar el “código felino”, con el cual deben averiguar por qué ronronean los gatos.**

Durante esta travesía se encuentran al grandioso Gato en Chanquetas, el cual les mostrará en su taller cómo funciona el motor de ronroneo de los gatos y les contará que Merengón estuvo por esos lados, presentando una falla en su motor de ronroneo. Así los Fantocientíficos y el Gato en chanquetas encuentran a Merengón y descubren que los gatos ronronean por muchísimas razones y que pueden hacerlo cuando están felices o tristes, así como las personas nos reímos cuando estamos felices, nerviosas, apenadas o incluso asustadas.

## ¿Qué contenidos se abordan?



Durante este episodio las niñas y niños fortalecerán su capacidad de estructurar y seguir el método científico. Abordando una pregunta central, reconociendo lo que saben de un fenómeno en particular, explorando y deduciendo. De este modo, se acercarán a diferentes conceptos biológicos entre los cuales se incluyen aspectos anatómicos y emocionales relacionándolos con fenómenos conocidos y experimentados por ellos como la risa.



Los contenidos para disfrutar clasificados en sus respectivas áreas de saber se exponen a continuación en la Tabla 1

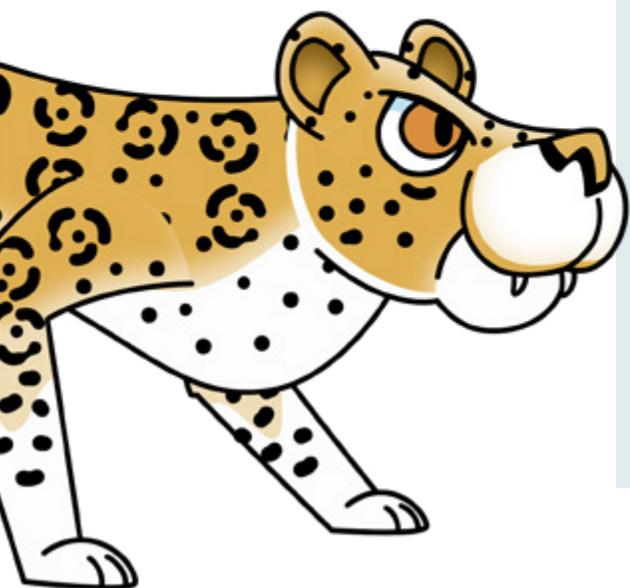
Tabla 1. Temas abordados durante el episodio

<b>Contenido para disfrutar</b>	<b>Aproximación a la ciencia</b>	<b>Habilidad desarrollada</b>
<b>Ronroneo de los gatos</b>	<b>Científico - biológico</b>	Entendimiento de cómo ronronean los gatos, los músculos que interactúan, el papel que ejerce el aire en este fenómeno y la comprensión de por qué los gatos y otros felinos realizan este sonido.
<b>Generación de vínculos</b>	<b>Valorar otras formas de comunicación</b>	Reconocer que tanto gatos (felinos) y humanos, (así como muchas otras especies) tenemos diversas formas de crear vínculos, de expresar y manifestar bienestar o malestar y esencialmente comprender que todas estas formas son valiosas y nos acercan a otras especies por medio de lenguajes no verbales.

## Propósitos de desarrollo y aprendizaje que se promueven



Durante el episodio, las niñas y niños podrán conocer que los gatos producen un sonido, **parecido al de un motor**, conocido como ronroneo. Este sonido, muy similar a la risa humana, es capaz de generar vínculos especiales no sólo con los individuos de su propia especie, sino con ellos mismos e incluso con los humanos. Además de conocer las diversas razones por la que los gatos y otros felinos ronronean, también conocerán cómo se produce este sonido anatómicamente y los músculos que interfieren en el proceso.

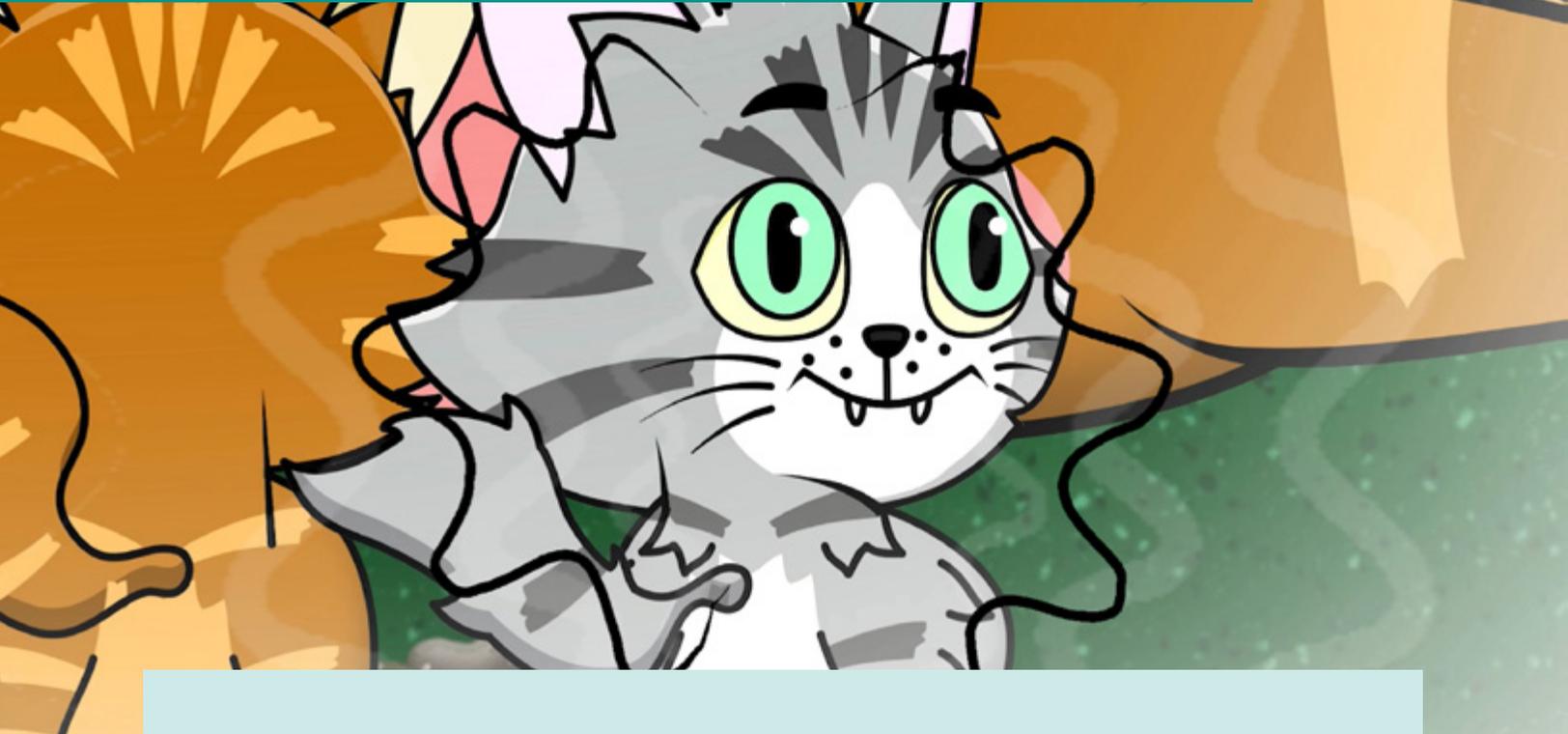


## Propósitos de desarrollo y aprendizaje del capítulo

- Comprender las diferentes razones por las que los gatos producen el sonido de ronroneo (tranquilidad, alegría, expresión de cariño, para mejorarse de un malestar físico o emocional).
- Reconocer los diferentes músculos que interactúan de manera activa en el proceso de ronroneo, así como el papel y función que ejerce el aire.
- Entender que el ronroneo, así como la risa humana, funciona y sirve como mecanismo de generación de vínculos (no sólo los humanos tenemos esa capacidad, otras especies [animales], también lo hacen).



# Recursos y actividades



Este episodio usa como herramienta pedagógica principal el uso activo del método científico. Así, puede verse a lo largo del capítulo como los Fantocientíficos reconocen inicialmente los conocimientos previos que tienen respecto a un fenómeno particular, es decir, sobre el ronroneo, recuerdan y mencionan las experiencias anteriores que han tenido, en las cuales se ha manifestado este fenómeno. A partir de estas experiencias pueden explorar, conocer y deducir respuestas que les permitirán comprender cómo ronronean los gatos, es decir, cómo ocurre anatómicamente, pero también comprender por qué lo hacen, generando de este modo relaciones con fenómenos conocidos y experimentados por ellos.

# Estrategias



Las acciones realizadas para facilitar la formación y aprendizaje de las niñas y niños, espectadores de la serie, se presentan a continuación en la Tabla 2.

Estas estrategias permiten que niñas y niños generen nuevos conocimientos, procedimientos y resolución de problemas.



Tabla 2. Estrategias de aprendizaje

Tipo de aprendizaje	Recursos	Experiencia
<b>Aprendizaje interactivo</b>	<p>Para romper la barrera de lo teórico y pasar a lo experimental y dinámico, en <i>Viceversa Magia y Ciencia</i>, las niñas y niños tendrán recursos educativos que dinamizan el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Edwin rompe la cuarta barrera involucrando así a las niñas y niños espectadores en los interrogantes planteados durante el episodio y dándoles espacio también para pensar en posibles soluciones, respuestas o simplemente empatizar con las emociones expuestas.</p> <p>Es recomendable que el tutor o tutora, agente educativo ó adulto sensible mantenga una línea activa de comunicación bilateral en la que involucre constantemente a las niñas y niños con el fin de hacer del ejercicio pedagógico un escenario de construcción y participación colectiva.</p>
<b>Aprendizaje colaborativo</b>	<p>Actividades desarrolladas en equipo de manera didáctica en la que los personajes de la serie trabajan juntos para obtener los mejores resultados de aprendizaje.</p>	<p>Edwin y Lucy no podrían resolver el enigma del ronroneo si no escucharan los consejos de aquellos que tienen más experiencias y conocimientos que ellos, como por ejemplo el abuelito Josefito y el Gato en <i>Chanquetas</i>. Sin embargo, a pesar de escuchar con atención sus consejos no dejan de construir su propia experiencia de investigación.</p> <p>De este modo, es fundamental que las tutoras o tutores gestionen constantemente actividades de experimentación en las cuales niñas y niños puedan aplicar aquellos conceptos adquiridos con anterioridad, esta es la única manera de crear y generar conocimiento e interés por el trabajo científico.</p>



El futuro  
es de todos

Gobierno  
de Colombia



LÍNEA DE  
ATENCIÓN A  
NIÑOS, NIÑAS  
Y ADOLESCENTES,  
PROTECCIÓN - EMERGENCIA - ORIENTACIÓN

Línea gratuita nacional ICBF:  
**01 8000 91 80 80**  
**www.icbf.gov.co**

 ICBFColombia

 @ICBFColombia

 @icbfcolombiaoficial



**BIENESTAR  
FAMILIAR**