



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

viceversa

Magia y LienLia

GUÍA PEDAGÓGICA

¿Por qué ronronean los gatos?



BIENESTAR
FAMILIAR

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

Lina Arbeláez

Directora General ICBF

Coordinación Técnica

Claudia Gélvez

Dirección de Primera Infancia

Beatrice López

Dirección de Infancia

Coordinación editorial:

Ximena Ramírez

Jefe Oficina Asesora de Comunicaciones

Grupo Imagen Corporativa

Diseño, producción y diagramación:

RMC PRODUCCIONES S.A.S

Edición junio 2021



¿Por qué ronronean los gatos?

En esta ocasión se adquirirán los conocimientos necesarios para poder comprender por qué los gatos y otros felinos producen el sonido conocido como ronroneo. Se conocerán características externas e internas del mundo felino y se explorarán escenarios mágicos que otorgarán herramientas para fortalecer el pensamiento investigativo siguiendo el método científico.



Tabla de Contenido

¿De qué se trata el episodio?

5

¿Qué contenidos se abordan?

6

Propósitos de desarrollo
y aprendizaje del episodio

8

Recursos y actividades

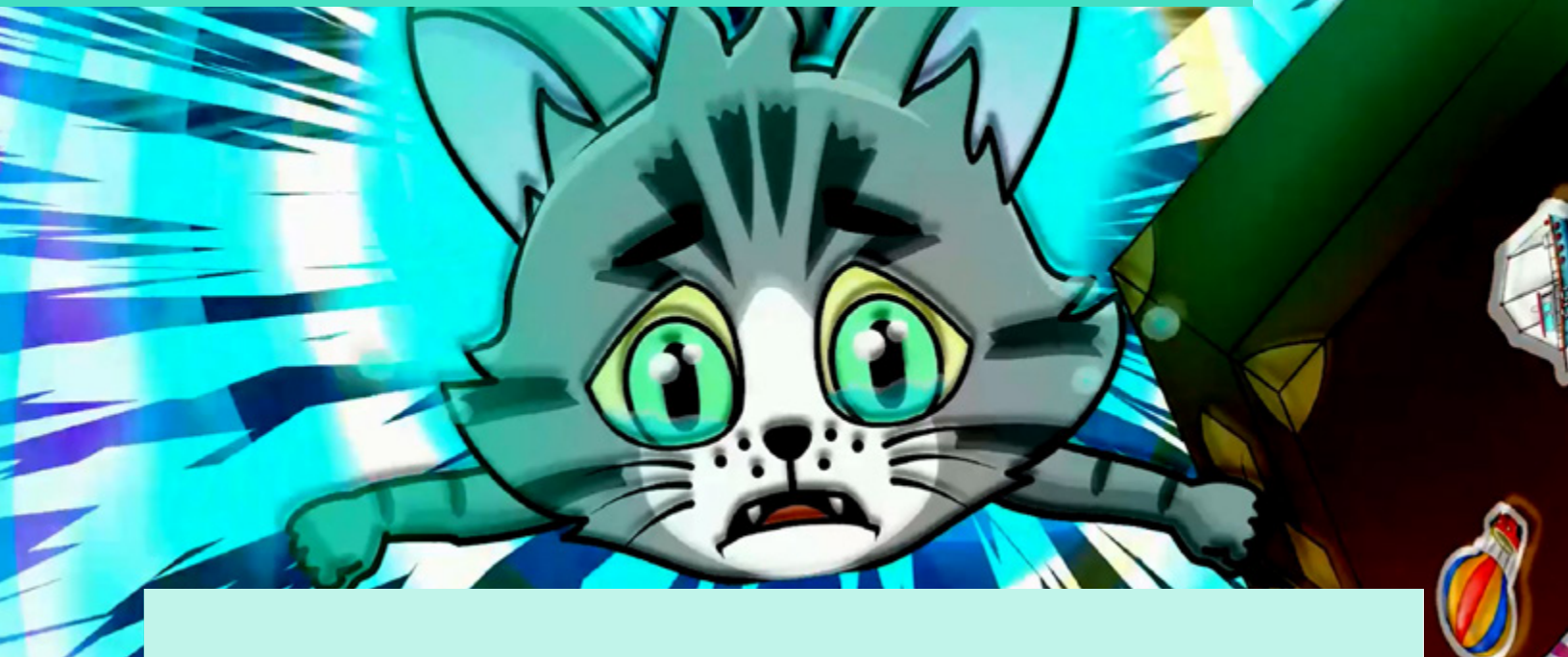
10

Estrategias

11



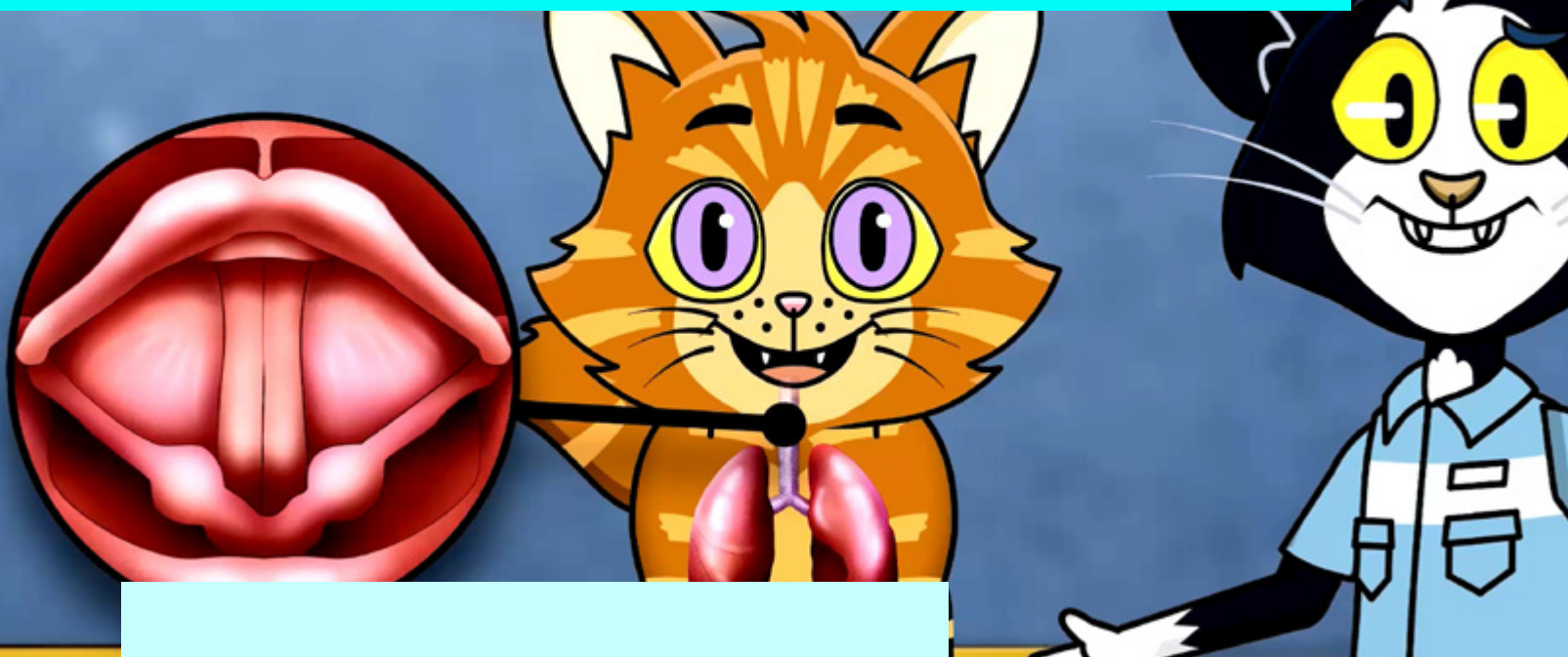
¿De qué se trata el episodio?



Merengón, el fiel amigo felino de Edwin, ha desaparecido. Con gran tristeza y preocupación los Fantocientíficos siguen los consejos y pistas del abuelito Josefito para poder hallar al gato Merengón y llevarlo a casa nuevamente. Para completar la misión, Lucy y Edwin aplican el método científico con el fin de descifrar el “código felino”, con el cual deben averiguar por qué ronronean los gatos.

Durante esta travesía se encuentran al grandioso Gato en Chanquetas, el cual les mostrará en su taller cómo funciona el motor de ronroneo de los gatos y les contará que Merengón estuvo por esos lados, presentando una falla en su motor de ronroneo. Así los Fantocientíficos y el Gato en chanquetas encuentran a Merengón y descubren que los gatos ronronean por muchísimas razones y que pueden hacerlo cuando están felices o tristes, así como las personas nos reímos cuando estamos felices, nerviosas, apenadas o incluso asustadas.

¿Qué contenidos se abordan?



Durante este episodio las niñas y niños fortalecerán su capacidad de estructurar y seguir el método científico. Abordando una pregunta central, reconociendo lo que saben de un fenómeno en particular, explorando y deduciendo. De este modo, se acercarán a diferentes conceptos biológicos entre los cuales se incluyen aspectos anatómicos y emocionales relacionándolos con fenómenos conocidos y experimentados por ellos como la risa.



Los contenidos para disfrutar clasificados en sus respectivas áreas de saber se exponen a continuación en la Tabla 1

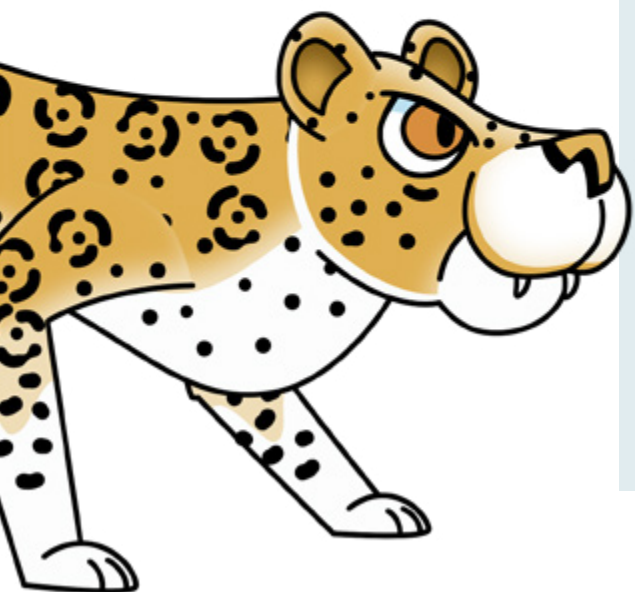
Tabla 1. Temas abordados durante el episodio

Contenido para disfrutar	Aproximación a la ciencia	Habilidad desarrollada
Ronroneo de los gatos	Científico - biológico	Entendimiento de cómo ronronean los gatos, los músculos que interactúan, el papel que ejerce el aire en este fenómeno y la comprensión de por qué los gatos y otros felinos realizan este sonido.
Generación de vínculos	Valorar otras formas de comunicación	Reconocer que tanto gatos (felinos) y humanos, (así como muchas otras especies) tenemos diversas formas de crear vínculos, de expresar y manifestar bienestar o malestar y esencialmente comprender que todas estas formas son valiosas y nos acercan a otras especies por medio de lenguajes no verbales.

Propósitos de desarrollo y aprendizaje que se promueven



Durante el episodio, las niñas y niños podrán conocer que los gatos producen un sonido, **parecido al de un motor**, conocido como ronroneo. Este sonido, muy similar a la risa humana, es capaz de generar vínculos especiales no sólo con los individuos de su propia especie, sino con ellos mismos e incluso con los humanos. Además de conocer las diversas razones por la que los gatos y otros felinos ronronean, también conocerán cómo se produce este sonido anatómicamente y los músculos que interfieren en el proceso.

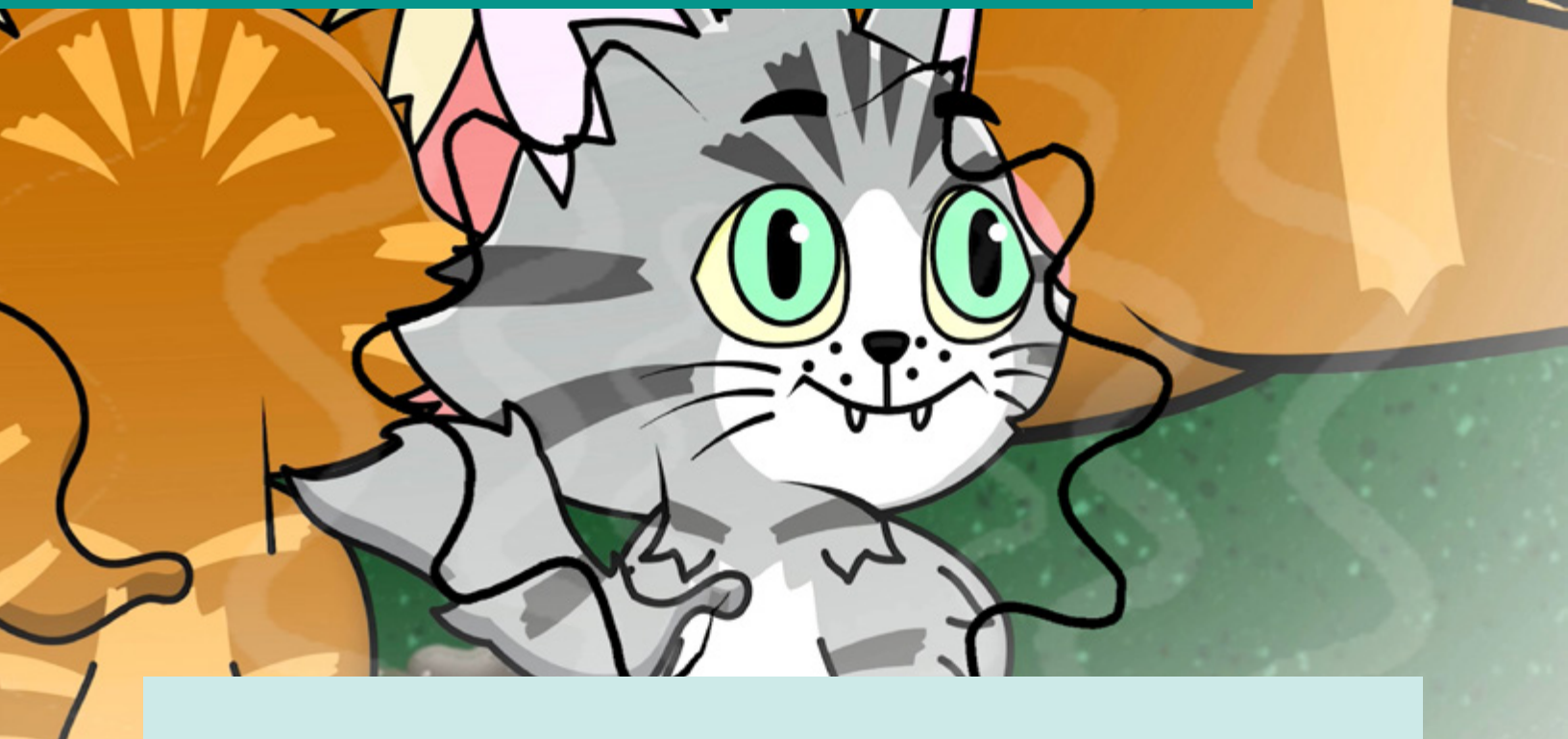


Propósitos de desarrollo y aprendizaje del capítulo

- Comprender las diferentes razones por las que los gatos producen el sonido de ronroneo (tranquilidad, alegría, expresión de cariño, para mejorarse de un malestar físico o emocional).
- Reconocer los diferentes músculos que interactúan de manera activa en el proceso de ronroneo, así como el papel y función que ejerce el aire.
- Entender que el ronroneo, así como la risa humana, funciona y sirve como mecanismo de generación de vínculos (no sólo los humanos tenemos esa capacidad, otras especies [animales], también lo hacen).



Recursos y actividades



Este episodio usa como herramienta pedagógica principal el uso activo del método científico. Así, puede verse a lo largo del capítulo como los Fantocientíficos reconocen inicialmente los conocimientos previos que tienen respecto a un fenómeno particular, es decir, sobre el ronroneo, recuerdan y mencionan las experiencias anteriores que han tenido, en las cuales se ha manifestado este fenómeno. A partir de estas experiencias pueden explorar, conocer y deducir respuestas que les permitirán comprender cómo ronronean los gatos, es decir, cómo ocurre anatómicamente, pero también comprender por qué lo hacen, generando de este modo relaciones con fenómenos conocidos y experimentados por ellos.

Estrategias



Las acciones realizadas para facilitar la formación y aprendizaje de las niñas y niños, espectadores de la serie, se presentan a continuación en la Tabla 2.

Estas estrategias permiten que niñas y niños generen nuevos conocimientos, procedimientos y resolución de problemas.



Tabla 2. Estrategias de aprendizaje

Tipo de aprendizaje	Recursos	Experiencia
<p>Aprendizaje interactivo</p>	<p>Para romper la barrera de lo teórico y pasar a lo experimental y dinámico, en <i>Viceversa Magia y Ciencia</i>, las niñas y niños tendrán recursos educativos que dinamizan el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Edwin rompe la cuarta barrera involucrando así a las niñas y niños espectadores en los interrogantes planteados durante el episodio y dándoles espacio también para pensar en posibles soluciones, respuestas o simplemente empatizar con las emociones expuestas.</p> <p>Es recomendable que el tutor o tutora, agente educativo ó adulto sensible mantenga una línea activa de comunicación bilateral en la que involucre constantemente a las niñas y niños con el fin de hacer del ejercicio pedagógico un escenario de construcción y participación colectiva.</p>
<p>Aprendizaje colaborativo</p>	<p>Actividades desarrolladas en equipo de manera didáctica en la que los personajes de la serie trabajan juntos para obtener los mejores resultados de aprendizaje.</p>	<p>Edwin y Lucy no podrían resolver el enigma del ronroneo si no escucharan los consejos de aquellos que tienen más experiencias y conocimientos que ellos, como por ejemplo el abuelito Josefito y el Gato en <i>Chanquetas</i>. Sin embargo, a pesar de escuchar con atención sus consejos no dejan de construir su propia experiencia de investigación.</p> <p>De este modo, es fundamental que las tutoras o tutores gestionen constantemente actividades de experimentación en las cuales niñas y niños puedan aplicar aquellos conceptos adquiridos con anterioridad, esta es la única manera de crear y generar conocimiento e interés por el trabajo científico.</p>



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia



LÍNEA DE
ATENCIÓN A
NIÑOS, NIÑAS
Y ADOLESCENTES,
PROTECCIÓN - EMERGENCIA - ORIENTACIÓN

Línea gratuita nacional ICBF:
01 8000 91 80 80
www.icbf.gov.co

 ICBFColombia

 @ICBFColombia

 @icbfcolombiaoficial



**BIENESTAR
FAMILIAR**