



El futuro  
es de todos

Gobierno  
de Colombia

# viceversa

Magia y LienLia

## GUÍA PEDAGÓGICA

### ¿De dónde viene la sal?



BIENESTAR  
FAMILIAR

**Instituto Colombiano de Bienestar Familiar**

Lina Arbeláez

**Directora General ICBF**

**Coordinación Técnica**

Claudia Gélvez

**Dirección de Primera Infancia**

Beatrice López

**Dirección de Infancia**

Coordinación editorial:

Ximena Ramírez

**Jefe Oficina Asesora de Comunicaciones**

Grupo Imagen Corporativa

Diseño, producción y diagramación:

RMC PRODUCCIONES S.A.S

Edición junio 2021



## ¿De dónde viene la sal?

En esta ocasión, las niñas y niños adquirirán los conocimientos básicos que le servirán para comprender el concepto de minerales en la naturaleza; su formación, uso y explotación. De este modo, conocerán algunos de los procesos de formación de la sal de roca (Halita) y las principales regiones del país en donde ésta se extrae.



# Tabla de Contenido

¿De qué se trata el episodio?

5

¿Qué contenidos se abordan?

6

Propósitos de desarrollo  
y aprendizaje del episodio

8

Recursos y actividades

10

Estrategias

12



## ¿De qué se trata el episodio?



**Halita, un hada muy juguetona y a la que no le gusta compartir, decide llevarse toda la sal del país, por ello los Fantocientíficos deben averiguar cómo se produce la sal siguiendo las adivinanzas que Halita ha dejado.**

Durante la travesía por encontrar la sal, hacen un nuevo amigo, Rockendo Roca, el cual les cuenta que la sal es un mineral y que los minerales son los componentes de las rocas. Él vive en la mina de Nemocón, Cundinamarca, pero desde que Halita se llevó toda la sal que se extrae de la mina él ha tenido que cargar sólo con todo el peso, de manera que a Rockendo también le urge encontrar a Halita, así que envía a los Fantocientíficos a Manaure, en el departamento de la Guajira, pues sospecha mucho que Halita está en ese lugar y menciona que para llamar la atención de ella pueden ofrecerle dulces, pues le encantan.

Es así como los Fantocientíficos viajan a Manaure y descubren que la sal puede estar en las rocas y en el agua, pero en este lugar Halita también se ha llevado la sal. Tras seguir las pistas logran encontrar al hada de la sal, la cual está obsesionada con que le compartan dulces para así ella compartir su mineral.

## ¿Qué contenidos se abordan?



En esta ocasión las niñas y niños fortalecerán su capacidad de estructurar y seguir el método científico. Se abordará una pregunta central, reconociendo lo que saben de un fenómeno en particular, explorando y deduciendo. De este modo, se acercarán a diferentes conceptos de carácter natural (geológico) entre los cuales se incluyen formación y explotación de la sal como mineral en la naturaleza.

Los contenidos para disfrutar clasificados en sus respectivas áreas de saber se exponen a continuación en la Tabla 1.

Tabla 1. Temas abordados durante el episodio

Contenido para disfrutar	Aproximación a la ciencia	Habilidad desarrollada
<p>La sal como mineral.</p> <p>Fuentes de origen.</p>	<p>Científico - geológico</p>	<p>Adquirir bases conceptuales para acercarse a los minerales como recurso natural. Conocer algunos procesos bajo los cuales se adquiere la sal que comemos diariamente con nuestros alimentos.</p>
<p>Importancia de compartir</p>	<p>Vida y desarrollo en sociedad</p>	<p>Creación de vínculos más fuertes y duraderos con los demás por medio de la acción de compartir, potenciando la generosidad.</p>



## Propósitos de desarrollo y aprendizaje que se promueven



Durante el episodio, las niñas y niños conocerán que la sal que comemos a diario, la cual le ponemos a la comida y aumenta su sabor, es un mineral y que los minerales forman las rocas. Aprenderán que la sal puede estar en las rocas, como en las minas (Nemocón o Zipaquirá) o en lagunas artificiales de agua de mar, la cual es salada, que se conocen como salares (como en Manaure, Guajira).





## Propósitos de desarrollo y aprendizaje del capítulo

- Comprender que la sal es un mineral conocido como Halita, el cual se encuentra en la naturaleza de muchas maneras, entre ellas en el agua (mar) o haciendo parte de algunas rocas.
- Comprender que la sal puede ser extraída directamente de algunas rocas, proceso conocido como minería o que puede ser extraída directamente del agua haciendo que esta se evapore y separando así la sal del agua.
- Aprender que, al compartir, todas las personas nos beneficiamos, pues no solo hay un intercambio material, sino que también se intercambian ideas y pensamientos, permitiéndonos construir cosas nuevas y genera mayor conocimiento del entorno. Compartir genera bienestar y felicidad.



# Recursos y actividades



Como en todos los episodios, el uso activo del método científico, representado en el seguimiento de pasos y procedimientos para poder dar respuesta a la pregunta planteada al comienzo del episodio, se usa como herramienta pedagógica que fomenta en las niñas y niños el pensamiento científico, fortaleciendo de este modo sus habilidades mentales para resolver y encontrar respuestas lógicas a fenómenos que observan en su cotidianidad. Como parte fundamental de este aprendizaje se hace uso de la experimentación, aplicando en este episodio el concepto de evaporación (previamente aprendido) como método crucial para la obtención de sal.

**Dentro del desarrollo de habilidades sociales se usa como recurso, presentar cómo nos beneficiamos y desarrollamos colectivamente mediante la acción de compartir.**

## Sabías qué...

**La sal, conocida por las y los científicos como Halita, tiene una forma totalmente cúbica?**

**¡Así es!**

¿No te parece fascinante cómo la naturaleza crea estas formas geométricas perfectas? Cualquier niño o niña con una profunda motivación por observar y un gran sentido de la curiosidad y tal vez, con la ayuda de una lupa, podrá observar los cubos perfectos de la sal que hay en la casa de cada uno. Te sorprenderá observar que cada granito de sal que usas en tus alimentos es un cubo perfecto.



# Estrategias



Las acciones realizadas para facilitar las experiencias de exploración y aprendizaje de las niñas y niños, espectadores de la serie, se presentan a continuación en la Tabla 2.

Estas estrategias permiten que niñas y niños generen nuevos conocimientos, procedimientos y resolución de problemas.

Tabla 2. Estrategias pedagógicas

Tipo de aprendizaje	Recursos	Experiencia
<p><b>Aprendizaje interactivo</b></p>	<p>Para romper la barrera de lo teórico y pasar a lo experimental y dinámico, en <i>Viceversa Magia y Ciencia</i>, las niñas y niños tendrán recursos educativos que dinamizan el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Edwin rompe la cuarta barrera involucrando así a las niñas y niños espectadores en los interrogantes planteados durante el episodio y dándoles espacio también para pensar en posibles soluciones, respuestas o simplemente empatizar con las emociones expuestas.</p> <p><i>Es recomendable que el tutor o tutora responsable mantenga una línea activa de comunicación bilateral en la que involucre constantemente a las niñas y niños con el fin de hacer del ejercicio pedagógico un escenario de construcción y participación colectiva.</i></p> <p>Los Fantocientíficos comparten con Halita los conocimientos que adquirieron previamente mediante la experimentación (evaporación de agua para obtención de sal).</p> <p><i>De este modo, es fundamental que las tutoras o tutores gestionen constantemente actividades de experimentación en las cuales niñas y niños puedan aplicar aquellos conceptos adquiridos con anterioridad, esta es la única manera de crear y generar conocimiento e interés por el trabajo científico.</i></p>

Tipo de aprendizaje	Recursos	Experiencia
<p><b>Aprendizaje colaborativo</b></p>	<p>Actividades desarrolladas en equipo de manera didáctica en la que los personajes de la serie trabajan juntos para obtener los mejores resultados de aprendizaje.</p>	<p>Los Fantocientíficos enseñarán a su compañero capitán Mazorca la importancia de compartir para beneficiar a la sociedad y así crear lazos más fuertes y resolver enigmas que amenazaban el bienestar de todos. De igual manera enseñarán al hada Halita que compartir también es intercambiar ideas y experiencias.</p>





El futuro  
es de todos

Gobierno  
de Colombia




LÍNEA DE  
ATENCIÓN A  
NIÑOS, NIÑAS  
Y ADOLESCENTES,  
PROTECCIÓN - EMERGENCIA - ORIENTACIÓN

Línea gratuita nacional ICBF:  
**01 8000 91 80 80**  
**[www.icbf.gov.co](http://www.icbf.gov.co)**

 ICBFColombia

 @ICBFColombia

 @icbfcolombiaoficial



**BIENESTAR  
FAMILIAR**